

# TÜRKÇE'NİN EĞİTİMİ-ÖĞRETİMİ BÖLÜMLERİNDE KURULMASI GEREKLİ GÖRÜLEN ANABİLİM DALLARI HAKKINDA YENİ PROJELERİMİZ

Abdurrahman GÜZEL\*

## ÖZET

*Türkçe Eğitimi Bölümünde uygulanan ders programlarının eğitim ve öğretimde etkili olduğu bilinmektedir. Bu çalışmada önce Türkçe eğitimi ve öğretiminin tarihi seyrine, gerekliliğine değinilmiş; daha sonra uygulanan ve önerilen ders programları belirtilmiştir. Türkçe eğitimi ve öğretiminin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için bir öğretmenin nasıl yetiştirilmesi gerektiği ifade edilmiş, en son bölümde de Türkçe öğretiminin diğer dillerin eğitimi kadar önemli olduğu belirtilmiştir.*

## ANAHTAR KELİMELER

*Türkçe, Türkçe Eğitimi, Türkçe Öğretimi, Türkçe Öğretmeni*

## OUR NEWPROVECTS ABOUT PROMOTING NECESSARY DIVISIONS IN THE DEPARTMENTS OF TURKISH EDUCATION

## ABSTRACT

*It is known that the curriculum which is practised in Turkish education is so effective in learning. In this study, first of all the historical process and necessity of Turkish education are mentioned. Afterwards, the curriculum which is practised and suggested is stated. It is also emphasized how a teacher should be trained in order to conduct Turkish education productively. In the end, it is mentioned that Turkish education is as important as the education of the other languages.*

## KEY WORD

*Turkish, Turkish Education, Turkish Instruction, Turkish Teacher*

### a. Türkçe'nin Eğitimi-Öğretimi'nin Tarihi Seyrine Kısa Bir Bakış

**Türkçe'nin Eğitimi Öğretimi Bölümü'nün tarihi seyrine baktığımız zaman görürüz ki; büyük Atatürk'ün 1926-27 öğretim yılında Konya'da iki yıllık olarak açılmasını emrettiği Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü'nde, öncelikli olarak *Türkçe Öğretmenliği Bölümü***

---

\* Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi.

açılmıştır. Esasen, orta okullara öğretmen yetiştirmek için *Orta Öğretmen Okulları* kurulması, 1924'ten itibaren tasarlanmaya başlanmıştı.<sup>1</sup> *Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü*'nün ilk açılan bölümünün Atatürk'ün talimatı ile **Türkçe Öğretmenliği Bölümü** olması son derece dikkat çekici ve çok önemli bir husustur.

Bundan bir yıl sonra bu okul , “**Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü**” adıyla Ankara'ya nakledilir ve **Türkçe Öğretmenliği Bölümü** burada ilk mezunlarını 1928 yılında verir. Bilindiği gibi *Yeni Türk Alfabesi*'nin kabul edilmesi de aynı yıla rastlamaktadır. *Atatürk*'ün en büyük ideali; Türk milletinin tamamına *okuma yazmayı* öğretebilmektir. *Yeni alfabenin* kabul edilmesindeki temel sebep de budur. O dönemde hızlı bir *okuma yazma* seferberliği başlatılmış ve bir yıl gibi kısa bir sürede bir milyonun üzerinde kişiye *okuma yazma* öğretilmiştir.<sup>2</sup> Bu, sonraki yıllarda orta okula giden öğrenci sayısında doğal bir artışa sebep olmuştur. Orta okullara giden öğrenci sayısındaki bu artışla birlikte, **Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü**'nün yetiştirdiği *Türkçe Öğretmenleri*, başlangıçta ihtiyacı karşılayamayınca 1940'lı yıllarda *Balıkesir, İzmir ve İstanbul*'da da *Eğitim Enstitülerinde Türkçe Öğretmenliği Bölümleri* açılmıştır.

1972-73'de bu enstitülerin sayısı 16'ya çıkar ve her birinde temel bölüm olarak **Türkçe Öğretmenliği Bölümü** yerini alır. Bu durum Türkçe öğretmeni yetiştirmenin tarihi temelinde **program anlayışının** bulunduğunu ve bu anlayışın başarı sağladığını göstermektedir.

Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren **Türkçe ve Türkçe öğretimine** verilen önem 1974'lerden sonra azalmıştır. Bu durum , özellikle 1982 yılında **eğitimde birlik** adı altında bütün eğitim kurumları 2547 sayılı YÖK Kanunu'nun himayesine alınmasıyla **Eğitim Enstitüleri**'nin de **Eğitim Fakülteleri**'ne dönüştürüldüğü görülür. Yeniden yapılandırılan bu kurumlardaki **Türkçe Öğretmenliği** bölümleri **Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi** adını alarak, yaklaşık **500 bin lise**

<sup>1</sup> ERGÜN Mustafa, *Atatürk Devri Türk Eğitimi*, Ocak Yay., Ankara 1997.

<sup>2</sup> AŞKIN Sadi, *Türkiye Cumhuriyetinde Yazı ve Dil İnkılabı*, Türk Dili S.609, s.485, Ankara, Eylül 2002.

**öğrencisine** yönelik olarak sadece **liselere edebiyat öğretmeni** yetiştirmeyi hedefler. Fakat buna karşılık **15 milyon ilköğretim öğrencisine** yönelik **Türkçe öğretmeni** yetiştirilmesi ihmal edilir veya düşünülmez.

Ancak bu durum zaman içerisinde **Türkçe öğretimi** açısından önemli bir problem haline gelir. Çünkü, üniversitelerimizde doğrudan **Türkçe öğretmeni** yetiştirmeye yönelik bir program bulunmamaktadır. Hayatî öneme sahip bu noksanlığın giderilmesi maksadıyla 1989-90 yılında, ilk defa **Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü**'ne bağlı olarak **yüksek lisans** ve **doktora** programlarını yürütmek üzere **Türkçe'nin Eğitimi - Öğretimi Ana Bilim Dalı** tarafımızdan kurulur. Bu programın öncelikli amacı; daha sonra üniversitelerde açılması düşünülen ve kararlaştırılan **Türkçe'nin Eğitimi - Öğretimi Lisans Programları**'na öğretim elemanı yetiştirmektir.

Bu cümleden olarak 1992-1993 öğretim yılında *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü*'ne bağlı olarak Türk üniversitelerinde ilk defa Lisans programı olarak **Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalı** yine tarafımızdan kurulur. Bu olay, **Türkçe öğretimi** açısından, Türkçe öğretmeni yetiştirmeye yönelik *10 yıllık bir araya son vermesi bakımından* tarihî bir önem taşımaktadır.

Bu programın öncelikli amacı; *anaokulu, kreş, ilköğretimin birinci ve ikinci kademesi, yetişkinler, iki dilliler, Türk cumhuriyetlerinden yurdumuza gelen orta ve yüksek öğretim öğrencileri ve yabancılara Türkçe'nin öğretimi* vb. konularında **Türkçe öğretmeni** yetiştirmektir.

Fakat, bu çalışmalar başarılı bir şekilde devam ederken, kurulan bölümler mezun vermeye başladığı bir sırada, birden bire 1998-1999 öğretim yılında YÖK tarafından uygulanan *Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılmasında Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü* , *Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü*'ne Anabilim Dalı olarak kaydırılır.

### **b .Yan Alan Derslerinin Kaldırılması ve Yerine Türkçe'nin Öğretimi İle İlgili Alan Derslerinin Konulma Zorunluluğu**

Bilindiği gibi *Türkçe'nin Eğitimi-Öğretimi Bölümü* , 1992-93 eğitim-öğretim programlarında bütün detaylarıyla alan dersleri itibarıyla kapsamlı bir durumdaydı. Fakat 1998-99 öğretim yılında bu programa YÖK tarafından **Yan Alan: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü** dersleri eklenince , daha önceden mevcut olan **Türkçe'nin Eğitimi - Öğretimi Bölümü** alan dersleri %35 oranında azaltılmış oldu. Böylece **Türkçe Öğretmenliği Bölümü**, bir yandan **alan dersleri** , diğer yandan da *Türkçe'nin öğretimine* yönelik **özel bilgi alanı dersleri** itibarıyla zayıflatıldı. Halbuki dil öğretiminde bütün **yabancı dil öğretmenliği bölümlerine** bile *yan alan dersleri* verilmezken **Türkçe Öğretmenliği**'ne **yan alan branş** dersleri olarak **Sosyal Bilgiler Öğretmenliği**'nin eklenmesi izah edilemez bir durumdur. Bu cümleden olarak; hâlen devam etmekte olan bu programın *Türkçe'nin Eğitimi-Öğretimi* konusundaki noksanlıkları ise sayılamıyacak şekilde çöktür.

Mevcut program, günümüzdeki çağdaş **dil öğretimi** teknikleri açısından da *Türkçe öğretimi*ni olumsuz yönde etkilemekte ve Türkçe'nin gerçek performansını zayıflatmaktadır. Çünkü bu programda;

*“Türkçe'nin Öğretim Tarihi, Türkçe'nin Eğitimi-Öğretiminde Metodoloji, Hızlı Okuma Teknikleri, Kitle İletişim Dili Olarak Türkçe, Diksiyon, Türkçe'nin Öğretiminde Aşık Edebiyatı , Türkçe Öğretiminde Sahneleme Teknikleri, Yazı Yazma Teknikleri, İki Dilli ve İki Kültürlülere Türkçe Öğretimi, Türkçe Öğretiminde Türk Halk Bilimi, Türkçe Öğretiminde Tasavvuf Edebiyatı, Yabancılara Türkçe Öğretimi, Dünya Edebiyatından Dil Öğretici Metinler, Türkçe Öğretiminde Eski Türk Edebiyatı , Türkçe Öğretiminde Halk Edebiyatı , Türkçe Öğretiminde Yeni Türk Edebiyatı , Dil Bilimi, Dil Psikolojisi, Mezuniyet Çalışması”...vb alan dersleri bulunmamaktadır.*

Fakat bunlara karşılık; **Coğrafyaya Giriş, Uygarlık Tarihi, Ülkeler Coğrafyası, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkiye Coğrafyası ve**

**Jeopolitiği, Vatandaşlık Bilgisi** vb. *sekiz dönem için 20 kredi, 280 saatlik yan alan dersleri* yer almaktadır.

Özellikle, *Okul Öncesi öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Beden Eğitimi Öğretmenliği, Resim Öğretmenliği, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri* ile **yabancı dil öğretmeni** yetiştiren; *İngilizce, Fransızca, Almanca ve Arabca Öğretmenliği Bölümleri*'ne de **yan alan dersleri** konulmamıştır.

Fakat **Türkçe Öğretmenliği Bölümü**'ne yan alan dersleri konulmuştur. Çünkü **İlköğretimde** ; *Resim-İş, Müzik, Beden Eğitimi, Din Kültürü* ..vb derslerini **özel alan branş öğretmenleri** verirken, *Türkçe dersini* değişik ve karmaşık alanlardan gelen öğretmenlerin vermesi anlaşılabilir değildir. Çünkü günümüzde *üniter hukuk devleti'nde dil birliği*'nin oluşması açısından son derece hassas ve önemli bir yere sahip olan *Türkçe Öğretimine* gereken önemin verilmediği izlenimi de böylece ortaya çıkmaktadır.

Bu sebeple diyoruz ki, mutlaka *Türkçe derslerini özel alan branş öğretmenleri* vermelidir. Zira, Türkçe öğretmenleri tarafından yetiştirilmeyen gençlerimizin ilerideki başarılarını ve başka yabancı dil öğrenimlerini de olumsuz yönde etkileyecektir. Çünkü anadil öğretimi, bütün meslek dersleri ve dil öğretiminin temelini teşkil etmektedir. Bu sebeple Türkçe Öğretmenliği Bölümleri'ndeki yan alan derslerinin kaldırılarak, yerine Türkçe'nin öğretimine âit aşağıdaki Tabloda görülen alan derslerinin konulması kaçınılmaz bir durumdur.

#### DÖRT YILLIK TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ MEVCUT DERS PROGRAMI

Dersin Adı	Haf. Ders Saati	Dön.Sayısı	Top.Ders Saati
Osmanlı Türkçesi	2	2	56
Türkçe Dil Bilgisi	2	4	112
Edebiyat Bilgi ve Teorileri	3	1	42
Eski Türk Edebiyatı	2	2	56

Türk Halk Edebiyatı	3	1	42
Yeni Türk Edebiyatı	2	3	84
Yazılı Anlatım	2	2	56
Sözlü Anlatım	2	1	28
Anlama Teknikleri	2	1	28
Konuşma ve Yazma Eğitimi	3	1	42
Orta Türkçe ve Metin İnceleme	2	1	28
Eski Türkçe ve Metin İnceleme	2	1	28
Yaşayan Türk Lehçeleri	2	1	28
Türkiye Türkçesi	2	1	28
Çağdaş Türk Edebiyatı	3	1	42
Çocuk Edebiyatı	3	1	42
Seçmeli Dersler	2	5	140
Tiyatro ve Canlandırma	3	1	42
Uygarlık Tarihi	2	1	28
Türk Tarihi ve Kültürü	2	2	56
Coğrafyaya Giriş	2	1	28
Ülkeler Coğrafyası	3	1	42
Türkiye Coğrafyası	3	1	42
Vatandaşlık Bilgisi	3	1	42
Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	1	42

**DÖRT YILLIK TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ İÇİN  
TARAFIMIZDAN ÖNERİLEN YENİ DERS PROGRAMI**

<b>Yeni Programda Öngörülen Zorunlu Dersler</b>			
<i>Osmanlı Türkçesi</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>112</b>
<i>Türkçe Dil Bilgisi</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>168</b>
<i>Edebiyat Bilgi ve Teorileri</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>56</b>
<i>Eski Türk Edebiyatı</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>112</b>
<i>Türk Halk Edebiyatı</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>112</b>
<i>Yeni Türk Edebiyatı</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>112</b>
<i>Sözlü Anlatım</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>56</b>

<i>Türkçe-Kompozisyon</i>	2	2	56
<i>Eski Türkçe Metin İncelemeleri</i>	2	2	56
<i>Türk Dünyası Edebiyatları</i>	2	2	56
<i>Türkçenin Öğretiminde Metod..</i>	2	2	56
<i>Kitle İletişim Dili Türkçe</i>	2	1	28
<i>Hızlı Okuma Teknikleri</i>	2	1	28
<i>Diksiyon</i>	2	1	28
<i>Dil Bilim</i>	2	1	28
<i>İki Dilli ve Kültür. Türkçe Öğret.</i>	2	1	28
<i>Yabancılara Türkçe Öğretimi</i>	2	1	28
<i>Edebiyat Eğitimi</i>	2	1	28
<i>Türk Kültür Tarihi</i>	2	2	56
<i>Mezuniyet Çalışması</i>	2	1	28
<i>Türkçe Öğretiminde Halk Bilimi</i>	2	1	28
<i>Türkçe Öğretiminde Tasavvuf Ed.</i>	2	1	28
<i>Türkçe Öğretiminde Destan Edb.</i>	2	1	28
<b>Seçmeli Dersler</b>			
<i>Yazı Yazma Teknikleri</i>	2	1	28
<i>Dil Psikolojisi</i>	2	1	28
<i>Karşılaştırmalı Türk ve Dün. Ed.</i>	2	1	28
<i>Dil Öğretici Metinler</i>	2	1	28
<b>4 Yıllık Toplam Ders Saati:</b>	<b>1144</b>		<b>1260</b>

### c. Öğretmen Faktörü

Bilindiği gibi İlköğretimin birinci kademesinde **anadil öğretimine** yönelik dersin adı ; **Okuma**, ikinci kademesinde **Türkçe**, Lise'de **Edebiyat** adını almaktadır.

İlköğretimin birinci kademesinde ; *Okuma-yazma*, yani harflerin seslendirilip, seslerin şekle dönüşmesidir. İkinci kademe de ise *Türkçe*; doğru ve düzgün okuma, meramını yazı ile doğru ve düzgün olarak ifade etmektir.

Lise’de *Edebiyat* ile ; dilin inceliklerini, kurallarını kavramış, anadil öğrenimini tamamlamış, duymayı ve bilmeyi biliyor kabul edilen çocuğun, bedii ve heyecanı ile ilişkisi ele alınır. Kavramların en iyi bir şekilde söz ve yazı ile nasıl ifade edildiği, ifade şekilleri, örnekleriyle öğretilmesi “*edebiyat dersi*” ile mümkündür.<sup>3</sup>

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ;ders programaları , ders kitapları hazırlanmakta ve **öğretmenler** de yine aynı Bakanlık tarafından atanmaktadır. Bu cümleden olarak eğitim sistemimizi yönetecek ve yürütecek olan en önemli öge **Öğretmen** oluyor. Bundan dolayı;

*-Bir okul, ancak temel ögesi öğretmen olan eğitim sisteminin başarısı ile değer kazanabilir.*

Bu da bir **öğretmende** bulunması gereken; *a. Genel Kültür, b. Özel Alan bilgisi, c. Öğretmenlik meslek bilgisi* ile mümkün olur. Eğer biz bir öğretmende bunları bulamazsak, bunların yetiştirdiği öğrencilerin de başarılı olacağını düşünemeyiz.

Ancak son senelerde özellikle 1974 ve 1998’lerden itibaren Fakültelerin öğretmen yetiştiren bölümlerinde , öğretmenlik için önemli faktör olan bu üç alanda, öğretmen yetiştirilmediği görülmektedir. Bu sebeple de ; toplumu çağın üstüne taşıyacak , üretken öğretmenlerin yetiştirilmesi için kaliteli bir eğitimi arar olduk. Halbuki başka ülkeler; *öğretmen yetiştirme konusunu , ideolojik, siyasi ve ben yaptım da oldu kafasından uzaklaşarak , ülke ve dünya yararına “ insan gücü-öğretmen yetiştirme”* projesini çok iyi algılayıp en mükemmel bir şekilde devam ettirmektedirler.

Almanya’da dün **anadil öğretimi** için *Eğitim fakültelerinde* bu değerlere uygun **Almanca-anadil öğretmenleri** yetiştirilirken, bugün

<sup>3</sup> Nazik Erik, Türkiye’de Anadil Öğretimi, İzmir 1991, s. 63.



yine Almanya'da yaşayan *Türk öğrencilerinin Türkçe öğrenmelerine* yönelik **Helsinki kriterleri** çerçevesinde, *Türkçe , Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni* yetiştirmek üzere ilk ciddi adım **Universitaet-Gesamthochschule Essen**'de atılmış ve mezunlar da vermeye başlamışlardır. Bu cümleden olarak aynı ülke **Almanca'nın yabancı dil olarak öğretimi** için de sadece **Almanya Üniversitelerinde, 24 anabilim dalı** ve hem Almanya'da, hem de dünyanın birçok ülkelerinde **Goethe-Institut** açmışlardır. Bu durum bir yandan *Almanca'nın anadil* olarak öğretilmesinin önemini vurgularken, diğer yandan da bizim kendi vatandaşlarımız için yapamadığımızı Almanların yapmış olmaları itibariyle dikkate değer bir durumdur.

Bundan böyle diyebiliriz ki ; okullarımızdaki bütün derslerin başarısının temelinde *Türkçe* ve bunu okutacak basiretli **öğretmenler** gelmektedir. Bu sebeple ifade etmeliyiz ki; *1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 43. maddesi* gereğince *genel kültür, özel alan bilgisi ve pedagojik formasyonla* donatılmış, ihtisas sahibi **Türkçe öğretmenlerinin** yetiştirilmesi gerçeği inkâr edilemeyecek kadar açıktır. Çünkü bu konuda gerekli tedbirlerin alınması ancak *Türkçe öğretmenlerinin* yetiştirilmesi ve aşağıdaki görevleri üstlenmeleri ile mümkün olacaktır. Onlar da:

- Ana okulundan itibaren *ilk okuma yazma eğitim ve öğretiminin* hazırlık safhasında ,

- Her yaş grubundaki çocukların seviyelerine uygun *Türkçe anlama ve anlatma becerilerinin* geliştirilmesinde,

- *Dinleme* yoluyla anlama yeteneklerinin geliştirilmesi ve onların seviyelerine uygun *kelime hazinelerini de* zenginleştirme çalışmaları yaptırılmasında,

- Birikimlerini dile getirmede *sözlü anlatım becerilerinin* verilmesinde,

- *Okuma zevk ve alışkanlığının* kazandırılmasında,

- El yazısı becerilerinin geliştirilmesinde,

- Türk dilinin sevdirmesi, bu yolla millî kültürümüzün benimsetilip, **millî birlik ve beraberliğin dil birliği** ile temini ve *üniter hukuk devletimizin* güçlenmesinde,

- Şu anda yurt dışında *Millî Eğitim Bakanlığı* tarafından **Türkçe öğretmek** amacı ile gönderilen,yalnız yabancidil sınavını (*Arapça,Farsca,Almanca,İngilizce, Fransızca..vb*) ÖSS'den geçen, fakat Türkçe'nin eğitimi-öğretimi ile ilgisi olmayan donanımsız ve meslek dışı politize kişilerin önüne geçilmesinde,

- *Türk cumhuriyet ve topluluklarına* mensup soydaşlarımıza Ata dili'nin öğretilmesinde ,...vb alanlarda , *genel kültür,alan bilgisi ve pedagojik formasyona* sahip donanımlı bir şekilde **Türkçe Öğretmenleri'nin** yetiştirilmesi ile mümkün olacaktır.

Yukarıda kısaca ifade etmeye çalıştığımız amaçların gerçekleştirilmesinde , *özel eğitim görmüş, gerekli alan bilgisi ve pedagojik formasyona sahip geniş hedef kitleye* verilecek *Türkçe derslerini*, Türkçe branş öğretmenlerinin vermeleri sağlanmalıdır. Çünkü bizim , **Açılmasını hedeflediğimiz yeni programlar , gerçek anlamda Türkçe öğretiminin gözardı edilmiş hedef kitleleridir.** Bu alanlarda Türkçe öğretiminin daha etkili gerçekleştirilmesi için ihtiyaç duyulan *Türkçe öğretmenlerini ; Temel Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalı, Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yabancılar Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dallarındaki.* programlarından yetiştirmeliyiz.

#### ç. Hedef Kitle

Bilindiği gibi **dil**, milli birliğin en önemli unsurudur. Eğitim Fakültelerindeki, *Türkçe Eğitimi Bölümleri*'nin önemi, değişen ülke ve dünya şartlarıyla beraber her geçen gün de artmaktadır. Esasen, aydın her Türk insanı bu konuda duyarlı olmak zorundadır. Yeni nesillere Türkçe'nin doğru ve etkili bir biçimde öğretilmesi zorunluluğu bugün çok daha büyük bir önem taşımaktadır. Son yıllarda küreselleşme akımı tüm

dünyada millî devletlerin temellerini sarsar hale gelmiştir. **Türkiye Cumhuriyeti**'nin ve milletin gelecekte güçlü bir devlet ve millet olarak yaşayabilmeleri ve var olmaları da okullarımızdaki **Türkçe öğretiminin** başarısıyla sağlanacaktır.

*Ulusal kültürümüzün* en canlı, en birleştirici, millî şuuru en iyi şekilde verecek ,yaratıcı ulus ve yurt sevgisini besleyip güçlendirecek örnekler ancak *Türkçe yazılmış sanat eserlerinde* mevcuttur. Bilindiği gibi çocuk, bu eserlerin ilk örnekleriyle **Türkçe derslerinde** karşılaşacaktır. Öte yandan öğrencilerin evrensel kültür ve sanat eserleriyle karşılaşmaları da **okulda** ve özellikle **Türkçe derslerinde** başlayacaktır.<sup>4</sup>

Etkili Türkçe öğretimi, *hedef kitlenin* tam olarak tespit edilmesi ve doğru analiz edilerek tanımlanmasıyla mümkün olabilir. Türkçe öğretiminde **yöntem ve tekniklerin** seçimi *hedef kitlenin* özelliklerine göre farklılıklar gösterebilir. Çağdaş öğretim stratejilerinin ana felsefesi olan **öğrenci merkezli eğitimin** doğası gereği Türkçe öğretimi de **öğrenci merkezli olmalı**, yani *hedef kitlenin zihni, ruhi, kültürel ve özelliklerine uygun yapılandırılmalıdır*. Bu bilgiler ışığında Türkçe öğretiminde *metod ve uygulamalar hedef kitlelere* yönelik olmalıdır.

*Dil öğretiminde* hedef kitleyi değişik ölçülere göre değişik alt birimlere ayırabiliriz.<sup>5</sup> Şöyle ki;

**Yaş Bakımından:** Çocuklar, gençler, yetişkinler, yaşlılar.

**Eğitim Bakımından:** İlkokul, ortaokul, Lise, Yüksekokul ve Üniversite mezunları.

**Meslek Bakımından:** Doktor, mühendis, İktisatçı, Bankacı gibi meslek sahipleri ile subay astsubay, öğrenci, memur, Tüccar ve ev kadını gibi, daha geniş tanımlı çalışma alanlarında bulunanlar.

<sup>4</sup> MEB Türkçe Eğitim Programı, s.6, 1982.

<sup>5</sup> BAŞKAN Özcan, **Yabancı Dil Öğretimi**, İ.Ü. Edebiyat Fakültesi Yayınları, İstanbul 1969, Sayfa: 42.

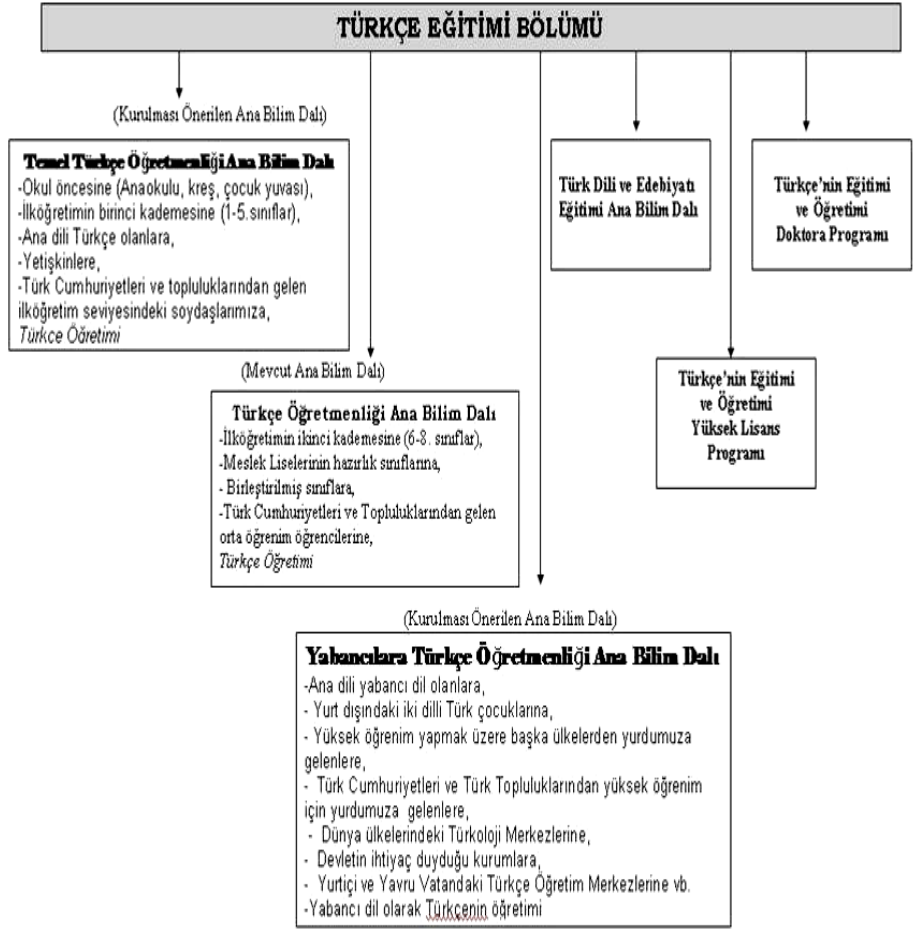
**Kültür Bakımından:** Bütün bilgilerini gündelik konuşmalardan, radyo ve gazetelerden elde edenler. Kitaplar ve dergiler okuyarak çevrelerinde ve dünyada olup bitenlerden haberli olanlar. Sadece kendi çalışma alanlarını ilgilendiren yayınları izlemekle yetinenler. Kültür ve sanat dallarının hemen hepsinde bilgi ve görüş sahibi olabilecek biçimde özel çaba göstererek çalışırlar.

**Kişilik Bakımından:** Dil becerilerini (okuma-dinleme, konuşma-yazma) farklı düzeylerde kullananlar.

**Milliyet Bakımından:** Türkçe eğitimine tabi tutulacak olan hedef kitlenin millî mensubiyetleri de çok önemlidir. Bu anlamda TC, KKTC vatandaşı ve Türk soylu (Kırgızistan, Kazakistan, vb. ) olanlar, çeşitli sebeplerle yurt dışında bulunan Türkler.

Burada önemli olan nokta, ***Türkçe öğretilcek hedef kitlenin*** bir bütün olmayıp, farklı guruplara ayrılmalarıdır. **Türkçe'yi öğretmek durumunda olduğumuz hedef kitle** bir hayli kabarıktır.

Yukarıda yapılan *hedef kitle* tasnifini de dikkate alarak yaptığımız ve yapacağımız **Türkçe'nin Eğitimi-Öğretimi Bölümü**'nde oluşmasını istediğimiz **Anabilim Dalları**'nı aşağıdaki şekilde sıralamak mümkündür:



#### d. Yeni Kurulmasını Önerdiğimiz Anabilim Dalları

Bilindiği gibi şu anda Eğitim Fakülteleri'nin **Türkçe Eğitimi Bölümleri** İlköğretim ikinci kademesine yönelik *Türkçe branş öğretmeni* yetiştirmektedir. Halbuki İlköğretim birinci kademesine yöne40%

lik *Türkçe öğretmen yetiştirme politikası* üretilmemiştir. Ayrıca *yetişkinler, anadili yabancı dil olanlar, Türk soyluları ve iki dilli çocuklarımıza yönelik de Türkçe öğretmeni yetitirilmesi* hiç düşünülmemiştir. Ama biz öyle düşünmeliyiz ki; gelişen teknoloji ve metodlarla , kalıcı bir kültür potansiyeli ile *Türkçe'yi öğretmeliyiz.*

Çünkü üniter hukuk devletinde **dil birliği**'nin oluşması ancak Türkçe'nin öğretimi ile mümkün olacaktır. Bu cümleden olarak insanlarımıza **Türkçe**'yi ana kucağından itibaren öğretmeliyiz. Bunun için de *Türkçe öğretmenliği* bölümlerinde hedef kitlelere göre üç anabilim dalı'nı aşağıdaki şekilde oluşması gerekmektedir. Onlar da;

- a. *Temel Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalı*
- b. *Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalı*
- c. *Yabancılara Türkçe Öğretimi Ana Bilim Dalları*'dır.

#### a. TEMEL TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ DÖRT YILLIK LİSANS PROGRAMI ANABİLİM DALI

Temel Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalının hedef kitlesini kısaca aşağıdaki başlıklar halinde toplamak mümkündür:

- \* *Okul öncesine (Anaokulu, kreş, çocuk yuvası),*
- \* *İlköğretimin birinci kademesine (1-5.sınıflar),*

Bu iki hedef kitle de Türkçe Eğitimi açısından çok önemlidir. Bireyin bütün yaşamı boyunca hayatı algılaması, anlaması ve ona uyum sağlayabilmesi okul öncesi ve ilköğretim seviyesindeki Türkçe öğretimine bağlıdır. Zira bu çağdaki dil kazanımı düşünce üretimine dönüşmekte, öğrenilenler bilinç düzeyine yükselerek bireyin zihni ve ruhi yönden gelişmesini sağlamaktadır.<sup>6</sup> Geçmişte ve bugün "**Okul Öncesi ve İlköğretimin I. Kademesi**"nde gerçekleştirilen **Türkçe öğretimi** dikkatle incelendiğinde *bu alanların ihmal edildiği görülmektedir*. Gerek **Okul Öncesi**, gerekse **İlköğretimin I. Kademesinde Türkçe öğretimi**, alanında yetişmiş kişilerce değil, maalesef başka alanlarda yetişmiş karmaşık bilgilere sahip, alan uzmanı olmayan kişiler tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu sebeple hedef kitleye yönelik Türkçe öğretmeni yetiştirilmesi günümüzde büyük önem arz etmektedir.

<sup>6</sup> Mesiha, TOSUNOĞLU, "Türkçe Öğretiminde Okuma Alışkanlığı ve Çocukların Okuma Eğilimleri", Türk Dili, S. 609, s.562, Eylül 2002, Ankara.

- *Ana dili Türkçe olanlara,*
- *Yetişkinlere,*
- *Türk Cumhuriyetleri ve topluluklarından gelen ilköğretim seviyesindeki soydaşlarımıza, **Türkçe Öğretimi***

<b>1. Sınıf 1. Yarıyıl</b>	<b>1. Sınıf 2. Yarıyıl</b>
Osmanlı Türkçesi-I	Osmanlı Türkçesi-II
Türkçe Dil Bilgisi-I: Ses Bilgisi	Türkçe Dil Bilgisi-II: Kelime Bilgisi
Türkçe Kompozisyon-I	Türkçe Kompozisyon-II
Türkçede İmlâ-I	Türkçede İmlâ-II
Yazı Yazma Teknikleri-I	Yazı Yazma Teknikleri-II
Edebiyat Bilgileri-I	Edebiyat Bilgileri-II
Türk Edebiyatı Tarihi-I	Türk Edebiyatı Tarihi-II
Türkçe Öğretim Metotları-I	Türkçe Öğretim Metotları-II
Öğretmenlik Mesleğine Giriş	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-II
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I	Yabancı Dil-II
Yabancı Dil-I	Okul Deneyimi-I

<b>2. Sınıf 3.Yarıyıl</b>	<b>2. Sınıf 4.Yarıyıl</b>
Osmanlı Türkçesi-III	Osmanlı Türkçesi-IV
İlk Okuma Yazma Öğretimi-I	İlk Okuma Yazma Öğretimi-II
Türkçe Dil Bilgisi-III: Cümle Bilgisi	Türkçe Dil Bilgisi-IV: Anlam Bilgisi
Türk Halk Edebiyatı (Anonim)	Çocuk Edebiyatı-II
Çocuk Edebiyatı-I	Çocukta Dil Gelişimi-II
Türkçe Öğretim Metotları-III	Türkçe Öğretim Metotları-IV
Yeni Türk Edebiyatı-I	Yeni Türk Edebiyatı-II
Türk Destan Edebiyatı-I	Türk Tasavvuf Edebiyatı
Çocukta Dil Gelişimi-I	Türk Destan Edebiyatı-II
Gelişim ve Öğrenme	Okul Öncesi Dönemde Türkçe Eğitimi
	Öğretimde Plânlama ve Değerlendirme

<b>3.Sınıf 5.Yarıyıl</b>	<b>3. Sınıf 6.Yarıyıl</b>
Anlatma Teknikleri-I (Konuşma)	Anlatma Teknikleri-II (Yazma)
Anlama Teknikleri-I (Dinleme)	Anlama Teknikleri-II ( Okuma)
Tarihî Türk Şiveleri	Çağdaş Türk Şiveleri
Yurt Dış. Türklere Türkçe Öğretimi-I	Yurt Dış. Türklere Türkçe Öğretimi-II
Eski Türk Edebiyatı-I	Resmî Yazışma Teknikleri
Yeni Türk Edebiyatı-III	Türkçe Öğretiminde Araştırma Teknikleri
Karşılaştırmalı Türk ve Dünya Edebiyatı-I	Hızlı Okuma Teknikleri
Âşık Edebiyatı	Eski Türk Edebiyatı-II
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	Karşılaştırmalı Türk ve Dünya Edebiyatı-II
	Sınıf Yönetimi
	Özel Öğretim Yöntemleri-I

<b>4. Sınıf 7.Yarıyıl</b>	<b>4. Sınıf 8.Yarıyıl</b>
Yabancılara Türkçe Öğretimi-I	Yabancılara Türkçe Öğretimi-II
Türk Dünyası Edebiyatı-I	Türk Dünyası Edebiyatı-II
Tiyatro Bil. Ve Sahneleme Tek.	Karşılaştırmalı Çocuk Edebiyatı
Uygulamalı Dil Bilimi	Türkçe Öğretiminde Eğitim Teknolojisi
Türk Halk Bilimi	Dil Psikolojisi
Türk Kültürü	Türkçe Öğretimi Uygulamaları
Türkçe Öğretiminde Gözlem Çalışmaları	Seminer-Mezuniyet Çalışması-II
Eski Türk Edebiyatı-III	Rehberlik
Seminer-Mezuniyet Çalışması-II	Öğretmenlik Uygulaması
Okul Deneyimi-II	
Özel Öğretim Yöntemleri-II	



## **b . TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ANA BİLİM DALI LİSANS DERS PROGRAMI**

Halen mevcut olan Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nın da hedef kitlesi aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

- *İlköğretimin ikinci kademesi (6-8. sınıflar)*
- *Meslek Liselerinin hazırlık sınıfları*
- *Birleştirilmiş sınıflar.*
- - *Türk Cumhuriyetleri ve topluluklarından gelen orta öğrenim öğrencilerine **Türkçe Öğretmeni yetiştirmektedir.***

### **Dört Yıllık Lisans Programı.**

<b>ÖNERDİĞİMİZ PROGRAM</b>	<b>MEVCUT PROGRAM</b>
<b>1. Sınıf 1. Yarıyıl</b>	<b>1. Sınıf 1. Yarıyıl</b>
Osmanlıca –I	Türk Dilbilgisi I: Ses Bilgisi
Sözlü-Yazılı Anlatım-I	Osmanlı Türkçesi I
Türkçe Dil Bilgisi-I: Ses Bilgisi	Edebiyat Bilgi ve Teorileri
Türkçe Öğretimi Tarihi-I	<i>Coğrafyaya Giriş</i>
Yazı Yazma Teknikleri-I	Yazılı Anlatım I
Türk Halk Edebiyatı-I	Yabancı Dil I
Yeni Türk Edebiyatı-I	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
Edebiyat Bilgi ve Teorileri-I	Öğretmenlik Mesleğine Giriş
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I	
Yabancı Dil-I	
Öğretmenlik Mesleğine Giriş	

<b>ÖNERDİĞİMİZ PROGRAM</b>	<b>MEVCUT PROGRAM</b>
<b>1. Sınıf 2. Yarıyıl</b>	<b>1. Sınıf 2. Yarıyıl</b>
Osmanlıca –II	Türk Dilbilgisi II: Şekil Bilgisi
Sözlü-Yazılı Anlatım-II	Osmanlı Türkçesi II
Türkçe Dil Bilgisi-II: Ses Bilgisi	<i>Uygarlık Tarihi</i>
Türkçe Öğretimi Tarihi-II	<i>Ülkeler Coğrafyası</i>
Yazı Yazma Teknikleri-II	Yazılı Anlatım II
Türk Halk Edebiyatı-II	Yabancı Dil II

Yeni Türk Edebiyatı-II	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
Edebiyat Bilgi ve Teorileri-II	Okul Deneyimi I
Okul Deneyimi-I	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	
Yabancı Dil-II	

ÖNERDİĞİMİZ PROGRAM	MEVCUT PROGRAM
<b>2. Sınıf 3. Yarıyıl</b>	<b>2. Sınıf 3. Yarıyıl</b>
Osmanlıca –III	Türk Dilbilgisi III: Kelime Bilgisi
Türkçe Dil Bilgisi-III: Kelime Bilgisi	Eski Türk Edebiyatı I
Türk Halk Edebiyatı-III	Yeni Türk Edebiyatı I
Eski Türk Edebiyatı-I	Sözlü Anlatım
Yeni Türk Edebiyatı-III	<i>Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği</i>
Türkçe Öğretim Metotları-I	Türk Tarihi ve Kültürü I
Kitle İletişim Dili Olarak Türkçe-I	Bilgisayar
Gelişim ve Öğrenme	Gelişim ve Öğrenme

ÖNERDİĞİMİZ PROGRAM	MEVCUT PROGRAM
<b>2. Sınıf 4. Yarıyıl</b>	<b>2. Sınıf 4. Yarıyıl</b>
Osmanlı Türkçesi-IV	Türk Dilbilgisi IV: Cümle Bilgisi
Türkçe Dil Bilgisi-IV: Kelime Bilgisi	Eski Türk Edebiyatı II
Türk Tasavvuf Edebiyatı	Yeni Türk Edebiyatı II
Eski Türk Edebiyatı-II	Anlama Teknikleri: Okuma ve Dinleme
Sahneleme Teknikleri	Dil ve Kültür
Türkçe Öğretim Metotları-II	Türk Tarihi ve Kültürü II
Kitle İletişim Dili Olarak Türkçe-II	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme
Öğretimde Plânlama ve Değerlendirme	Seçmeli I

<b>ÖNERDİĞİMİZ PROGRAM</b>	<b>MEVCUT PROGRAM</b>
<b>3. Sınıf 5. Yarıyıl</b>	<b>3. Sınıf 5. Yarıyıl</b>
Okuma Teknikleri-I	Eski Türkçe ve Metin İncelemeleri
Dinleme Teknikleri-I	Konuşma ve Yazma Eğitimi
İki Dilli ve İki Kültürlülere Türkçe Ö.-I	Metin Bilgisi
Tarihî Türk Şiveleri	Yeni Türk Edebiyatı III
Çocuk Edebiyatı-I	Türk Halk Edebiyatı
Dil ve Kültür	<i>Vatandaşlık Bilgisi</i>
Türkçe Dil Bilgisi-V: Cümle Bilgisi	Öğretim Tekn. ve Materyal Gelişt.
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	

<b>ÖNERDİĞİMİZ PROGRAM</b>	<b>MEVCUT PROGRAM</b>
<b>3. Sınıf 6. Yarıyıl</b>	<b>3. Sınıf 6. Yarıyıl</b>
Türkçe Dil Bilgisi-VI: Cümle Bilgisi	Orta Türkçe ve Metin İncelemeleri
Okuma Teknikleri-II	Çağdaş Türk Edebiyatı
Dinleme Teknikleri-II	Çocuk Edebiyatı
Çocuk Edebiyatı-II	<i>Sosyal Bilimler Öğretimi</i>
İki Dilli ve İki Kültürlülere Türkçe Ö.-II	Sınıf Yönetimi
Çağdaş Türk Şiveleri	Özel Öğretim Yöntemleri
Türk Halk Edebiyatı Metin Tahlilleri	Seçmeli II
Eski Türk Edebiyatı Metin Tahlilleri-I	
Yeni Türk Edebiyatı Metin Tahlilleri-I	
Dil Psikolojisi	
Sınıf Yönetimi	
Özel Öğretim Yöntemleri-I	

<b>ÖNERDİĞİMİZ PROGRAM</b>	<b>MEVCUT PROGRAM</b>
<b>4. Sınıf 7. Yarıyıl</b>	<b>4. Sınıf 7. Yarıyıl</b>
Türkçe Dil Bilgisi-VII: Anlam Bilgisi	Yaşayan Türk Lehçeleri
Eski Türk Edebiyatı Metin Tahlilleri-II	Tiyatro ve Canlandırma
Yeni Türk Edebiyatı Metin Tahlilleri-II	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi
Türk Halk Bilimi-I	Özel Öğretim Yöntemleri II
Yabancılara Türkçe Öğretimi-I	Okul Deneyimi II
Dünya Edebiyatları-I	Seçmeli III
Türkçe Öğretiminde Tiyatro Bilgisi (Canlandırma)-I	
Seminer Mezuniyet Çalışması-I	
Okul Deneyimi-II	
Özel Öğretim Yöntemleri-II	

<b>ÖNERDİĞİMİZ PROGRAM</b>	<b>MEVCUT PROGRAM</b>
<b>4. Sınıf 8. Yarıyıl</b>	<b>4. Sınıf 8. Yarıyıl</b>
Türkçe Dil Bilgisi-VIII: Anlam Bilgisi	Türkiye Türkçesi
Türk Halk Bilimi-II	Rehberlik
Yabancılara Türkçe Öğretimi-II	Öğretmenlik Uygulaması
Dünya Edebiyatları-II	Seçmeli IV
Türkçe Öğretiminde Tiyatro Bilgisi (Canlandırma)-II	Seçmeli V
Hızlı Okuma Teknikleri	
Seminer Mezuniyet Çalışması-II	
Rehberlik	
Öğretmenlik Uygulaması	

### c. YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ANA BİLİM DALI LİSANS DERS PROGRAMI

b. Yabancılara Türkçe Öğretimi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nın hedef kitlesi aşağıdaki şekilde belirlenebilir:

- *Ana dili yabancı dil olanlara ,*
  - *Yurt dışındaki iki dilli Türk Çocuklarına,*
  - *Yüksek öğrenim yapmak üzere başka ülkelerden yurdumuza gelenlere ,*
  - *Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topuluklarından yüksek öğrenim için yurdumuza gelenlere*
  - *Dünya ülkelerindeki Türkoloji Merkezlerine ,*
  - *Devletin ihtiyaç duyduğu kurumlara,*
  - *Yurtiçi ve Yavru Vatandaki Türkçe Öğretim Merkezlerine vb.*
- Yabancı dil olarak Türkçe Öğretmeni yetiştirmeliyiz.*

#### ***Dört Yıllık Lisan Programı***

<b>1. Sınıf 1. Yarıyıl</b>	<b>1. Sınıf 2. Yarıyıl</b>
Osmanlı Paleografyası-I	Osmanlı Paleografyası-II
Türkçe Kompozisyon-I	Türkçe Kompozisyon-II
Türkçe Dil Bilgisi-I: Ses Bilgisi	Türkçe Dil Bilgisi-II: Ses Bilgisi
Türkçe Öğretim Metotları-I	Türkçe Öğretim Metotları-II
Edebî Bilgiler-I	Edebî Bilgiler-II
Türk Halk Edebiyatı- I	Türk Halk Edebiyatı –II
Eski Türk Edebiyatı-I	Eski Türk Edebiyatı-II
Yeni Türk Edebiyatı-I	Yeni Türk Edebiyatı-II
Yabancılar Pedagojisi	Kültürler Arası Eğitim
Öğretmenlik Mesleğine Giriş	Okul Deneyimi-I
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-II
Yabancı Dil-I	Yabancı Dil-II

<b>2. Sınıf 3. Yarıyıl</b>	<b>2. Sınıf 4. Yarıyıl</b>
Osmanlı Paleografyası-III	Osmanlı Paleografyası-IV
Türkçe Dil Bilgisi-III: Kelime Bilgisi	Türkçe Dil Bilgisi-IV: Kelime Bilgisi

Türkçe Öğretim Metotları-III	Türkçe Öğretim Metotları-IV
Türk Halk Edebiyatı-III	Türk Halk Edebiyatı-IV
Eski Türk Edebiyatı-III	Eski Türk Edebiyatı-IV
Yeni Türk Edebiyatı-III	Yeni Türk Edebiyatı-IV
Çok Kültürlü Eğitim	Çağdaş Türk Şiveleri
Tarihî Türk Şiveleri	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi-II
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi-I	Öğretimde Plânlama ve Değerlendirme
Gelişim ve Öğrenme	

<b>3. Sınıf 5. Yarıyıl</b>	<b>3. Sınıf 6. Yarıyıl</b>
Anlama Teknikleri (Okuma)-I	Türkçe Dil Bilgisi-VI: Cümle Bilgisi
Türkçe Dil Bilgisi-V: Cümle Bilgisi	Anlama Teknikleri (Dinleme)-II
Türk Halk Tiyatrosu-I	Türk Halk Tiyatrosu-II
Türk Dünyası Edebiyatı-I	Türk Dünyası Edebiyatı-II
İki Dilli ve İki Kültürlülere Türkçe Öğretimi-I	İki Dilli ve Kültürlülere Türkçe Öğretimi-II
Türkiye Dışındaki Türklere Türkçe Öğretimi-I	Türkiye Dışındaki Türklere Türkçe Öğretimi-II
Türk Romanı	Batı Tiyatrosu
Çocuk Edebiyatı-I	Çocuk Edebiyatı-II
Karş. Türk ve Dünya Edb. Öğrt. Tek.-I	Karş. Türk ve Dünya Edb. Öğrt. Tek.-II
İkinci Dil Olarak Türkçe Öğretimi	Sınıf Yönetimi
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	Özel Öğretim Yöntemleri-I

<b>4. Sınıf 7. Yarıyıl</b>	<b>4. Sınıf 8. Yarıyıl</b>
Türkçe Dil Bilgisi-VII: Anlam Bilgisi	Türkçe Dil Bilgisi-VIII: Anlam Bilgisi
Sosyolengüistik Açından Türkçe Öğretimi-I	Sosyolengüistik Açından Türkçe Öğretimi-II

Dil Bilimi-I	Dil Bilimi-II
Yabancılara Türkçe Öğretimi-I	Yabancılara Türkçe Öğretimi-II
Dünya Edebiyatı-I	Dünya Edebiyatı-II
Türkçe Öğretiminde Uyum Metodu-I	Türkçe Öğretiminde Uyum Metodu-II
Seminer Mezuniyet Çalışması-I	Seminer Mezuniyet Çalışması-II
Okul Deneyimi-II	Rehberlik
Özel Öğretim Yöntemleri-II	Öğretmenlik Uygulaması

#### d. Netice

Netice olarak ifade ediyoruz ki **Türkçe**; UNESCO tarafından yapılan, resmi dil sıralamasında **beşinci**; anadil sıralamasında **üçüncü** durumdadır ve bilim dili olarak tarihi seyri 2500 yıllık geçmişe dayanmaktadır. Buna karşılık **güzel Türkçemiz** öz yurdunda öksüz muamelesi görmemelidir. Yani **Türkçe'nin öğretimi; İngilizce, Almanca ve Fransızca'nın öğretiminden daha mı az önemlidir?**

Ulu önder Atatürk;

*“Ülkesini ve yüksek istiklalini korumasını bilen Türk milleti, dilini de yabancı diller boyunduruğundan kurtarmalıdır.”* derken geçmişten gelen bir anlayışı eleştirir. Halbuki onun yolunda olduğunu söyleyen bazıları bugün aynı yanlış anlayışta ısrar etmektedirler. **Atatürk**'ün ; Türkçe konusundaki hassasiyetlerini ortaya koyacak birçok sözü, bu alanda yaptığı çok önemli çalışmaları herkesçe bilinmektedir.

*“Türk dilinin kendi benliğine, aslındaki güzellik ve zenginliğine kavuşması için, bütün devlet teşkilatlarımızın, dikkatli, alakalı olmasını isteriz.”* Yine der ki;

*“Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran Türk halkı, Türk milletidir. Türk milleti demek, 'Türk dili' demektir. Türk dili, Türk milleti için kutsal bir hazinedir. Çünkü Türk milleti geçirdiği nihayetsiz felaketler içinde ahlâkını, an'anelerini, hatıralarını, menfaatlerini kısacası bugün kendi milliyetini yapan her şeyinin dili sayesinde muhafaza olunduğunu görüyor. Türk dili, Türk milletinin kalbidir, zihnidir.”*

Millî olabilmenin en bariz vasıflarından birisinin dil yani “*Türkçe*” olduğunu ;

**“*Türk milletindenim diyen her insan her şeyden evvel ‘Türkçe’ konuşmalıdır. Türkçe konuşmayan bir insan Türk kültürüne, Türk Milleti’ne bağlılığını iddia ederse buna inanmak doğru olmaz.*”**

***Türk Milleti’nin millî dili ve millî benliği bütün hayatında hakim ve esas kalacaktır.***<sup>7</sup> İfade ederken “*Türk Dili*”nin dünya dilleri arasındaki önemini,

**Türkçe’nin bilim dili olmayacağını iddia eden bazı gâfil zihniyete** karşı bir cevap, Türkçe’nin zenginliğini ve Türkçe konuşmayanın Türklüğe bağlı olamayacağını da açıkça vurguluyordu.

**“*Türk dili zengin ve geniş bir dildir; her mefhumu ifadeye kabiliyeti vardır. Yalnız, onun bütün varlıklarını aramak, bulmak, toplamak, onlar üzerinde işlemek lazımdır. Türk Milletini ve Türk dilini, medeniyet tarihinin ve kültür dillerinin dışında görmenin ne yaman bir yanlış olduğunu bütün dünyaya göstereceğiz.*”**<sup>8</sup> derken ,bizlerin bugün Türkçe'nin bilim dili olduğu hususundaki bilimsel çalışmalarımıza ve buna karşı olanlarla olan mücadelemizde, bizim en güçlü dayanağımız olmaktadır.

Türkçe, varlığını sonsuza kadar sürdürecektir. Bundan hiç şüphemiz yoktur. Ancak yine de Türk milletinin her ferdi **Türkçe**’ye sahip çıkmalı, Türkçe’nin kendi tabii yapısı içinde gelişip zenginleşmesine hizmet etmelidir. Bu, her Türk’ün boynunun borcudur.

Türkçe öğretiminin bilimsel sınırlar içinde olabildiğince geniş alana yayılması, Türkçe’ye yapılacak en büyük hizmettir.

<sup>7</sup> GÜZEL Abdurrahman, **Mustafa Kemal Atatürk’te Millî Birlik ve Beraberlik**, ÇOMÜ Atatürk ve Çanakkale Savaşlarını Araş. Merk. Yay. Çanakkale, 1996, s.37.

<sup>8</sup> GÜZEL Abdurrahman, **age**, s.36.